

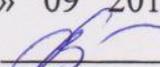
Департамент здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

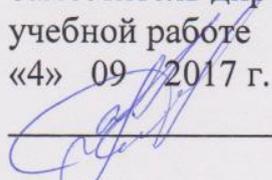
ОП.02. Анатомия и физиология человека

для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

2017 г.

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1 от «4» 09 2017 г.  
Председатель ЦМК   
/Козлукова Т.В./

Рабочая программа дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.06 Стоматология  
профилактическая

«Утверждаю»  
Заместитель директора по  
учебной работе  
«4» 09 2017 г.  
  
Ким А.Ю.

Составитель: Козлукова Т. В., преподаватель высшей квалификационной  
категории БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 Анатомия и физиология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью учебного цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель подготовки по данной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и функцию тканей, органов и систем человека;
- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- особенности анатомического строения головы и шеи;
- сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;
- общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	64
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b>	<b>62</b>
в том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений и решение ситуационных задач, подготовка наглядно-дидактического материала, работа с банком тестов)	20
работа с учебной литературой, выполнение сообщений, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для подготовки сообщений, создание мультимедийных презентаций по темам.	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Анатомия и физиология-науки изучающие структуры и функции человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	<b>3</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Написание эссе «Корифей медицины»</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2. Ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	<b>9</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Урок</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Клетка. Эпителиальные и соединительные ткани. 2. Нервная и мышечная ткани.	<b>2</b> <b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с тестовыми заданиями. 2. Решение задач. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>3</b>
<b>Тема 3. Череп. Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа.	<b>9</b>

	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Скелет туловища. 2. Скелет головы.	<b>2</b> <b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с тестовыми заданиями. 3. Решение задач. 4. Подготовка мультимедийных презентаций по теме.	<b>3</b>
<b>Тема 4 Скелет верхней и нижней конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Функциональная анатомия скелета верхней конечности. Функциональная анатомия скелета нижней конечности. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Урок</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Скелет верхней и нижней конечностей.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с тестовыми заданиями. 3. Решение задач.	<b>2</b>
<b>Тема 5 Мышцы головы, шеи. Мышцы туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Функциональная анатомия мышц туловища, головы и шеи. Треугольники шеи.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Урок</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Мышцы головы и шеи. Мышцы и фасции туловища.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с тестовыми заданиями. 3. Решение задач.	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>Мышцы и фасции верхней конечности.</b>	Функциональная анатомия мышц верхней конечности: основные группы, отдельные мышцы, их расположение, функции. Фасции. Топографические образования мышц верхней конечности.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Мышцы и фасции верхней конечности.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с тестовыми заданиями. 3. Решение задач.	<b>1</b>
<b>Тема 7. Мышцы и фасции нижней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Функциональная анатомия мышц нижней конечности: основные группы мышц, отдельные мышцы, их расположение, функции. Фасции. Топографические образования мышц нижних конечностей. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Мышцы и фасции нижней конечности.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ:	<b>2</b>
	- Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. - Влияние осанки на здоровье человека. - Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека. - Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья. - Здоровый позвоночник-основа здоровья. - Остеопороз: состояние заболеваемости и профилактика. - Стопа и наше здоровье	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга.</b>	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение. Спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Урок</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Функциональная анатомия спинного мозга.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. 2.Составление схем. 3.Работа с тестовыми заданиями.	<b>2</b>
<b>Тема 9. Функциональная анатомия головного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Головной мозг: расположение, развитие, отделы, составные части. Функциональная анатомия мозгового ствола. Положение, строение конечного мозга. Полушария конечного мозга: поверхности, борозды, извилины, белое и серое вещество. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Функциональная анатомия головного мозга.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Подготовка сообщений по темам: «Условные и безусловные рефлексы», «Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение)», «Носители информации (нервный импульс и медиаторы)», «Принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи)», «Особенности ВНД у человека».	<b>2</b>
<b>Тема 10. Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Урок</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие:</b> Вегетативная нервная система.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка мультимедийных презентаций по теме: - «Влияние биоритмов на физическую работоспособность обучающихся»; - «Влияние погодных условий на здоровье человека»; - «Влияние стресса на организм человека»; - «Компьютерная зависимость- миф или реальность»; - «Полноценный сон – основа здоровья человека»; - «Сон и бодрствование – важнейшие биоритмы в жизни человека»; - «Барбитураты и проблема наркомании».	<b>2</b>
<b>Тема 11.</b> <b>Функциональная анатомия сенсорных систем. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой. Железы кожи. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи Строение органа обоняния, органа вкуса.	<b>6</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. 2.Составление и решение ситуационных задач. 3.Работа с банком тестов.	<b>2</b>
<b>Тема 12.</b> <b>Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной сенсорных систем. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Физиология зрения и ее нарушения. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	<b>9</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	

	1. Зрительная сенсорная система. 2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление и решение ситуационных задач.	3
<b>Тема 13. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус. 2. Поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Подготовка дидактического материала. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ: - «Йод и йододефицитные состояния»; - «Влияние йододефицита на здоровье человека»; - «Влияние желездефицита на здоровье человека»; - «Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция и ее нарушения»; - «Сладкая жизнь или белая смерть».	3
<b>Тема 14. Анатомо-физиологические особенности системы крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус фактор.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Группы крови.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Работа с тестовыми заданиями.</li> <li>3. Решение задач.</li> <li>4.Подготовка презентации по теме : - «Группы крови и пути к здоровью».</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Тема 15.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Анатомия и физиология сердца.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Тоны сердца. Сердечный шум. Верхушечный толчок. Частота сердечных сокращений. Пульс. Биоэлектрические процессы в сердце. ЭКГ. Понятие « Бракидардия», « Тахикардия». Артериальное давление. Понятие «Гипертензия» и «Гипотензия».</p>	<b>6</b>
	<p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Лекция</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия и физиология сердца.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Тема 16.</b> <b>Сосуды малого и большого кругов кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Большой и малый круги кровообращения. Сосуды и функции малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, артерии головы, шеи, верхней конечности, грудная, брюшная части аорты, артерии таза и нижней конечности. Вены большого круга кровообращения.</p>	<b>9</b>
	<p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p>	
	<p><b>Лекция</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артерии большого круга кровообращения.</li> <li>2. Вены большого круга кровообращения</li> </ol>	<b>2</b>
		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. - «Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему»; - «Влияние курения на организм человека»; - «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы»; - «Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье организма, популяции и среды»;</li> </ol>	<b>3</b>

	<p>- «Секреты долголетия»;</p> <p>- «Сердце и факторы, влияющие на его деятельность»;</p> <p>- «Фармакологические средства, воздействующие на работу сердца и уровень АД».</p>	
<p><b>Тема 17.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности лимфообращения. Иммунная система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение лимфатической системы. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой. Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь). Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p>	
	<p><b>Лекция</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Морфо-функциональная характеристика иммунной системы.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 18.</b> <b>Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать. Воздухоносные пути.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика дыхательной системы: составные части, функции. Воздухоносные пути: особенности строения и функции. Верхние воздухоносные пути. Придаточные пазухи носа. Нижние воздухоносные пути. Бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.</p>	<b>3</b>
	<p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p>	
	<p><b>Лекция</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<b>1</b>
<p><b>Тема 19.</b> <b>Легкие. Плевра.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грудная полость. Органы средостения. Легкие: положение, границы. Анатомическое строение легких. Ацинус. Плевра. Плевральная полость. Нарушения в плевральной полости.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Урок</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анатомия органов дыхания.</p>	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Решение задач. 2.Работа с тестовыми заданиями.	<b>2</b>
<b>Тема 20. Физиология дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Урок</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Физиология дыхания	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося :</b> 1.Подготовка презентаций по теме: - «Экологический воздушного бассейна региона»; - «Влияние вредных привычек на дыхательную систему»; - «Влияние алкоголя и табака на организм человека»; - «Влияние гиподинамии на состояние здоровья обучающихся»; - «Влияние пыли на организм человека»; - «Здоровье молодежи в современном обществе».	<b>2</b>
<b>Тема 21. Морфофункциональная характеристика полости рта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Пищеварительный тракт и органы его составляющие. Морфо - функциональная характеристика полости рта, языка, зубов. Зубная формула для молочных и постоянных зубов.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Полость рта. 2. Зубы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2.Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ 3. Решение задач. 4. Работа с тестовыми заданиями.	<b>3</b>
<b>Тема 22. Слюнные железы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.	<b>6</b>

	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Слюнные железы. Пищеварение в полости рта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение задач. 3. Работа с тестовыми заданиями.	<b>2</b>
<b>Тема 23. Морфофункциональная характеристика глотки, пищевода, желудка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Глотка, пищевод, желудок.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося :</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ 3. Решение задач. 4. Работа с тестовыми заданиями.	<b>2</b>
<b>Тема 24. Тонкая и толстая кишка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Урок</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Тонкая и толстая кишка	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспектирование учебной литературы.	<b>2</b>
<b>Тема 25.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Морфофункциональная характеристика крупных пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</b>	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Пищеварительные железы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	<b>2</b>
<b>Тема 26. Обмен веществ и энергии. Водно-солевой обмен. Витамины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка. Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма. Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма Водно-солевой обмен.  Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Урок</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ:	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Быстрая еда-вред или польза?»;</li> <li>- «Вегетарианство-составляющая правильного питания»;</li> <li>- «Влияние « трансгенных продуктов» на здоровье и принципы здорового питания»;</li> <li>- «Влияние качества воды на уровень здоровья человека»;</li> <li>- «Пищевые добавки, красители, консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм»;</li> <li>- «Диеты и их последствия»;</li> <li>- «Лекарственные средства растительного происхождения, используемые для нормализации работы системы органов пищеварения».</li> </ul>		
<b>Тема 27. Терморегуляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>Определение терморегуляции, ее составные части  Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.  Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.  Виды теплоотдачи . Центры терморегуляции</p>		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>		
	<b>Лекция</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2.Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	1	
<b>Тема 28. Процесс выделения. Система мочевых органов. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Общая характеристика процесса выделения. Понятие об экскретах, их виды.  Мочевая система, органы ее образующие.  Топография почек.  Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.  Строение нефронов, их виды.</p>		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>		
	<b>Лекция</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Органы мочеобразования и мочеотделения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося :</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. 2.Конспектирование учебной литературы.	2	
<b>Тема 29.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Физиология мочевой системы.</b>	Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество, состав и свойства конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Нарушения диуреза: качественные, количественные.	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Урок</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Физиология мочевой системы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. 2.Конспектирование учебной литературы. 3.Подготовка наглядно-дидактического материала.	<b>2</b>
<b>Тема 30. Морфо – функциональная характеристика репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Процесс овогенеза. Женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Процесс сперматогенеза. Мужской половой цикл. Механизм движения сперматозоидов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Морфо – функциональная характеристика репродуктивной системы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>186</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование кабинета:

- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- схемы;
- таблицы;
- скелеты;
- наборы костей;
- анатомические модели;
- муляжи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- видеоманитонфон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учеб. – М., Академия, 2014 г.

**Дополнительная литература:**

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских колледжей – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008 г.

2. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.

3. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006 г.

4. Семенов Э.В. Атлас анатомии человека. – М.: «СЭВ-ПРЕСС», 1998 г.

5. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. Ростов н/Д: «Феникс», 2008 г.

6. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2008

**Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:**

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
3. [www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)
4. [www.fiziologiya\\_cheloveka.ru](http://www.fiziologiya_cheloveka.ru)
5. [www.anatomatlas.com](http://www.anatomatlas.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b> – применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> – строение и функцию тканей, органов и систем человека; – анатомию и физиологию зубочелюстной системы; – особенности анатомического строения головы и шеи; – сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека; – общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;</p>	<p>ОК 1, 4, 6,8, 11,12</p> <p>ПК 1.2., 1.4,1.7., ПК 2.1.- 2.4., ПК 3.1. – 3.4.</p>	<p>- Оценка выполнения заданий в рабочей тетради на практических занятиях. - Оценка выполнения и защиты сообщения и индивидуального домашнего задания. - Оценка правильности демонстрации и зарисовки анатомических образований. – Наблюдение за работой с наглядными пособиями.</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме - Оценка индивидуального опроса в устной форме - Оценка выполнения индивидуальных заданий (схем, таблиц, реферативных сообщений) - Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради - Оценка результатов экзамена</p>